


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»


Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

 С.И.Ляшок
01 сентября 2022 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

 / Дудин Ю. А. /

Утверждаю
заместитель директора по НМР


Добышева О. В.
«01» сентября 2022 г.

Программа учебной дисциплины «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА» для профессии среднего профессионального образования 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА», утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 08.00.00 № 3 от 25.07.2022г. Зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-256 от 29.07.2022г.).

Автор: Кузнецов Сергей Александрович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Учебная дисциплина «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК.1.1 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности при выполнении столярных работ

ПК.2.1 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности при выполнении плотничных работ

ПК.4.1 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности при выполнении паркетных работ

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по профессии.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	<p>Уметь визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией</p>	<p>Знать требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении столярных работ; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов, правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента</p>
ПК 2.1	<p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования, подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией</p>	<p>Знать требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении плотничных работ, возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении плотничных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении плотничных работ, назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов, правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента, рациональную организацию труда на рабочем месте</p>
ПК 4.1	<p>Подобрать режущий, измерительный инструмент и приспособления; рационально разместить инструмент, материалы и приспособления на рабочем месте, проверить исправность инструмента; оказать первую помощь при травматизме</p>	<p>Особенности организации рабочего места паркетчика; требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении столярных работ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении паркетных работ; признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов; основы трудового законодательства; виды травм при работе; правила оказания первой помощи</p>
ОК 09	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Сущность предмета и общие сведения о зданиях, сооружениях	Содержание учебного материала 1.Классификация строительных объектов по назначению и характеристикам. Сущность предмета. Особенности и специфика строительства. Этапы процесса строительства зданий. Классификация зданий и сооружений. Классификация зданий и сооружений по назначению, способу возведения, конструктивному решению, функциональному назначению, долговечности, этажности, степени сгораемости 2. Основные архитектурно-конструктивные элементы здания. Конструкционные схемы зданий Конструктивные схемы гражданских зданий. Строительство промышленных одноэтажных и многоэтажных зданий. Строительство сельскохозяйственных зданий. Конструктивные элементы зданий, их характеристика. В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие «Работа с технической документацией по классификации зданий и сооружений по назначению» Практическое занятие «Работа с технической документацией по классификации зданий и сооружений по способу возведения, конструктивному решению» Практическое занятие «Работа с технической документацией по классификации зданий и сооружений по функциональному назначению» Самостоятельная работа обучающихся	12 6 2 2 2 2	ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 4.1
Тема 2. Общие сведения о строительном производстве и строительных процессах	Содержание учебного материала 1. Строительно-монтажные работы (СМР). Строительный комплекс России. Управление строительным комплексом. Строительные предприятия. Понятие о строительном производстве и строительных процессах. Классификация строительных процессов. Характеристика строительных процессов. Структура создания строительной продукции. Строительные рабочие и организация труда. Участники строительного процесса. Участие организаций в общем объеме строительных работ 2. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ. Характеристика профессий: столяр строительный, плотник, стекольщик, паркетчик. Обучение и переподготовка рабочих строительных профессий В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие «Чтение схемы создания строительной продукции»	6 2 2	ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 4.1
Тема 3. Строительные работы, их структура и классификация	Содержание учебного материала 1. Структура и классификация строительных работ. Понятие структуры строительных работ. Классификация строительных работ, Характеристика строительных работ. Погрузочно-разгрузочные работы. Земляные работы. Транспортные грузы. Транспорт, механизмы, подъемно-транспортное оборудование. Способы разборки грунта. Разборка грунта в зимнее время. Средства механизации. Производство свайных работ 2.Общестроительные работы. Производство каменных, электросварочных, стропальных, монтажных, бетонных и арматурных работ. 3.Кровельные работы. Общие сведения о крышах как защитных конструкциях. Производство кровельных работ. Виды крыш.	18	ОК 10, ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 4.1

	Виды кровель крыши		
	4.Столярные и плотничные, стекольные и паркетные работы в строительстве. Виды работ, краткая характеристика. Отделочные работы. Производство штукатурных, облицовочных, малярных работ Контрольные мероприятия по выполнению строительных работ. Общие сведения о контроле. Контроль проектного решения, качества материалов, конструкций, выполнения работ. Выходной контроль. Входной контроль. Авторский и технический надзор. Лабораторные испытания. Контроль за эксплуатации зданий		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие «Чтение технической документации: Последовательность выполнения основных видов работ в подготовительном и основном периодах строительства: погрузочно-разгрузочные работы».	2	
	Практическое занятие «Чтение технической документации: Последовательность выполнения основных видов работ в подготовительном и основном периодах строительства: общестроительные работы».	2	
	Практическое занятие «Чтение технической документации: Последовательность выполнения основных видов работ в подготовительном и основном периодах строительства: кровельные работы».	2	
	Практическое занятие «Чтение технической документации: Последовательность выполнения основных видов работ в подготовительном и основном периодах строительства: столярные и плотничные, стекольные и паркетные работы в строительстве».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4. Организация строительного производства	Содержание учебного материала		
	1.Организационные формы управления строительством. Хозяйственный способ, подрядный способ. Краткая характеристика форм управления Индустриальные методы строительства. Строительные потоки. Подготовительные работы на стройплощадке при выполнении столярных, плотничных, стекольных и паркетных работ Проектно-сметная документация. Назначение и состав проекта организации строительства (ПОС) Назначение и состав проекта производства работ(ППР). Сметная документация.	8	ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 4.1
	2.Виды и назначение технологических карт. Карты трудовых процессов Назначение технологических карт. Структура карт и характеристика элементов технологических карт. Назначение карт трудовых процессов. Структура карт трудовых процессов и характеристика элементов карт		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Чтение чертежей уникальных домов площадью до 200м ² »	2	
	Практическое занятие «Технологическая карта»	2	
	Промежуточная аттестация	6	
	Всего:	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наличие учебного кабинета «Спецтехнологий»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия:
- учебники и учебные пособия;
- карточки-задания;
- комплекты тестовых заданий
- плакаты;
- презентации.
- тетрадь в клетку формата А4 без полей;
- миллиметровая бумага;
- линейка деревянная 30 см.;
- простые карандаши – «Т» («Н»), «ТМ» («НВ»), «М» («В»);
- ластик для карандаша (мягкий);
- инструмент для заточки карандаша.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением: операционная система MS Windows XP Professional; графический редактор «AUTOCAD», AUTOCAD Commercial New 5 Seats.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебной аудитории предусмотрены:

- увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов,
- индивидуальное (отдельное) рабочее место студента (ученический стол),
- регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов;
- дверной проем (без порога) 1000 мм;
- дополнительный источник освещения - настольная лампа;
- дополнительный комплект батареек.

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Чичерин И. И. Общеобразовательные работы; Академия - М., 2020.
2. Долгун А. И., Меленцова Т. Б. Строительные конструкции. Учебник; Академия - М., 2020.
3. Дубяго Д.С. Справочник по строительным материалам и изделиям; Феникс - М., 2016.
4. Габрусенко В. В. Ошибки в строительстве и их последствия. Учебное пособие; Издательство Ассоциации строительных вузов - М., 2020.
5. Долгун А. И., Меленцова Т. Б. Строительные конструкции. Учебник; Академия - М., 2020.

6. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник / Г.К.Соколов. – М.: Академия, 2021.

7. Ивилян И.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Практикум (4-е изд.) учеб. Пособие- М.: Изд-во Академия, 2021

8. Степанов Б.А. Выполнение плотничных работ: учебник. – М.:Изд-во Академия, 2020.

Электронные источники

1. <http://wearefeelgood.ru/liba/eBook-3-55.html> Охрана труда в строительстве.

2. <http://www.construction-technology.ru/> Технология и организация строительных работ.

3. <http://www.skonline.ru/doc/681.html> СНиП 3.01.01-85 Организация строительного производства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды строительных материалов и их применение – виды зданий и сооружений – виды строительных и монтажных работ и их последовательность – основы организации производства и контроль качества строительных работ 	<p>Критерии оценки устного опроса:</p> <p>«отлично» - выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы</p> <p>«хорошо» - в устных ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности при дополнительных вопросах , в письменных работах делает незначительные ошибки.</p> <p>«удовлетворительно»- требует дополнительных, уточняющих, разъясняющих вопросов</p> <p>«неудовлетворительно» - имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все же большую часть материала не усвоил, а в письменных работах допускает грубые ошибки.</p>	<p>Оценка за устный индивидуальный опрос</p>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать материалы для выполнения определенных видов работ – ориентироваться в классификации зданий и сооружений, их основных конструктивных элементах, в видах строительно-монтажных работ и технологии их выполнения 	<p>«отлично»- - самостоятельно и полностью использует знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и аккуратно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами. <p>«хорошо»- - правильно планирует выполнение работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использует знания программного материала; - в основном правильно и аккуратно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами. <p>«удовлетворительно»- - допускает ошибки при планировании выполнения работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; <p>«неудовлетворительно»- - не может правильно спланировать выполнение работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не может использовать знания программного материала; - допускает грубые ошибки и неаккуратно 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

	выполняет задание; - не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.	
--	---	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающимися инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.